

表 1-績效指標(每案申請之訂績效指標項目，須有 1 項對應教育部訂定 17 項之一或學校自訂項目)

壹、共同績效指標

共同績效指標面向	指標類型	項目	衡量基準/計算公式(量化) 檢核方式(質化)	106 年 現況值	107 年 目標值	108 年 目標值	109 年 目標值	110 年 目標值	111 年 目標值	參考 頁數
(一)落實教學創新及提升教學品質(量化)	量化	1. 學生專業實務技術能力提升成效	專業實務技術能力提升之學生數 占所有學生數 ¹ 比率							
	量化	2. 教師推動創新教學成效之提升	採用創新教學模式之教師數占所有教師數 ² 比率							
			修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數 ³ 比率							
	量化	3. 學生跨域學習能力提升成效	修讀跨域學習課程學生數							
	量化	4. 開設創新創業課程及學生學習成效	修讀創新創業課程學生數							
	量化	5. 學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	修讀邏輯思考與程式設計能力課程學生數							
	量化	6. 學生中文閱讀寫作能力提升成效	達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有學生數 ⁴ 比率							
	量化	7. 學生專業(職場)外語能力提升成效	達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有學生數 ⁵ 比率							
量化	8. 優化師資質量及改善生師比推動成效	全校加權學生數(包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和 ⁶								

¹所有學生數係指全校在學學生數

²所有教師數係指全校專任、兼任師資數總和

³所有修讀學生數係指所有修讀創新教學課程學生數

⁴學校應抽樣評量學生中文閱讀寫作能力，所有學生數係指抽樣學生數

⁵學校應抽樣評量學生專業(職場)外語能力，所有學生數係指抽樣學生數

⁶依本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之定義計算

共同績效 指標面向	指標 類型	項目	衡量基準/計算公式(量化) 檢核方式(質化)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值	參考 頁數
	量化	9. 專任教師業界實務經驗 提升成效	任教專業科目或技術科目專任教 師具業界實務經驗人數占所有任 教專業科目或技術科目專任教師 數比率							
	量化	10. 專業及技術教師比率 提升成效	聘任曾於國際技能競賽獲獎之選 手或業界技術精湛之大師人數占 全校專任教師人數比率							
	量化	11. 畢業生之投入職場比 率提升成效	由本部自「大專校院學生基本資 料庫匯入計算」							
(二)提升高 教公共性 (量化)	量化	1. 弱勢學生進入國立技專 就讀比率逐年提升情形 (私立學校免填)	1年級弱勢學生人數占1年級學 生人數比率							
	量化	2. 弱勢學生獲得輔導或協 助之比率提升成效	弱勢學生獲得輔導或協助人數占 所有弱勢學生人數比率							
	量化	3. 建構校務資訊公開制度 並逐年提高辦學資訊公 開程度	校務辦學資訊公開項目數							
(三)強化教 學支持系統 (質化)	質化	1. 完善教師教學支持系統	(應以質性方式陳述執行目標)							
	質化	2. 建置校務研究專業管理 制度(IR)並回饋招生 選才及精進教學成效	(應以質性方式陳述執行目標)							
	質化	3. 建置校內畢業生流向追 蹤機制並回饋精進教學 成效	(應以質性方式陳述執行目標)							

貳、自訂關鍵績效指標

面向	指標類型	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值	參考 頁數
落實教學創新提升教學品質	量化	學生汲取實務經驗提升	應屆大學部四技學生完成實習人數/應屆大學部四技學生(%)							
	量化	學生預警及輔導成效提升	被預警學生輔導後成績及格數占全部預警科目數之比率(%)							
	量化		開設不及格率達10%之課程開設課輔(開課數)							
	量化	學生實務知能課程提升	依據「開設雙講師課程計畫方案」、「遴聘業界專家協同教學實施要點」遴聘業師授課(人次)							
	量化		補助或媒合產學共構課程(門)							
	量化		聘任博士後研究員參與實務研究或授課(人)							
發展學校特色	量化	師生鏈結產業技術能力提升	申請台灣專利(件數)							
	量化		取得政府相關部門產學合作金額(萬元)							
	量化		取得企業(法人)產學合作金額(萬元)							
	量化		研發成果技轉或商品化件數及技術轉移金額(件數/萬元)							
	量化		師生研究成果衍生新創事業數							
發展學校特色	量化	建構對接產業技術研發場域	成立產業應用或研發中心(間)							
	質化		建置產學實作場域							

面向	指標類型	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值	參考 頁數
	量化	國際產學合作 成效提升	簽訂國際產學合作(件)							
	量化	國際學生人數 成長率提升	境外學生數提升率(%)							
	量化	國際移動力提 升	推動東南亞地區創新創業 創客教育,開設培訓營(班 數/人)							
	量化		學生參與國際活動(人)							
	量化		學生參與國際志工服務 (件)							
善盡大學社 會責任	量化	完善大學社會 責任支持機制	教師執行本校大學社會責 任實踐前導計畫【執行件 數/補助金額(萬元)】							
	量化	開辦偏鄉數位 線上教學	陪伴滿意度【小學伴受學 滿意度/學習端師長滿意 度】(%)							

參、自訂其他績效指標

面向	指標類型	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值	參考 頁數
落實教學 創新及提升 教學品質	量化	國際移動力提 升	開設英檢證照加強班，課後英檢成績達 550 分以上通過率 (%)							
	量化		學生參加隨到隨說交誼廳輔導 (人次)							
	量化		學生英文創意創作參賽作品數 (件)							
	質化		針對參與課程或營隊活動學生，以問卷或其他適當評估方式了解提升國際視野及英文溝通能力成效之改變。							
	質性	美學融入校園	通識藝文課程豐富美感經驗，參與藝文課程學生通過同儕互評制，學習鑑賞藝術作品的方法。							
	質性	學生中文閱讀寫作能力提升成效	透過中文診療室及敘事力工作坊，強化學生敘事表達力，找出學生敘事表達之學習問題並教授學習策略，以提升學生學習成效。							
	量化	課程導入現實 議題	結合在地關懷課程數 (班)							
	量化		開設問題導向課程 (門)							
	量化	學生邏輯思考 與程式設計能 力提升成效	期末成果展示及發表，程式設計應用於解決實務問題 (件數)							
	量化		開設程式設計初階及應用課程數 (班)							
量化	學生身心發展 關懷提升	學生心理功能健康程度評估及諮商輔導 (人次)								
量化		辦理生命、生涯及性平主題的團體及工作坊 (場數)								
落實教學創 新及提升教 學品質	量化	師生創新創意 成效提升	技優生參加全國性跨領域實務專題競賽、設計競賽或發明展獲獎 (件數)							
	量化		學生參加國內外創新創業							

面向	指標類型	項目	衡量基準 (計算公式)	106年 現況值	107年 目標值	108年 目標值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值	參考 頁數
	量化		競賽(件數)							
			師生參加創新創業競賽、設計競賽或發明展獲獎(件數)							
			學生創意發想實體化件數(件)							
	量化		開設技優生修讀校內三創課程數(門)							
	量化		輔導校內新創團隊，進駐校內創業(組)							
	量化		依據本校補助學生參與跨校競賽執行方案，輔導學生參與競賽(人數)							
提升高教公共性	量化	弱勢學生入學機會提升	新增提供招收低收入或中低收入戶身分學生名額，依據「教育部招生規定，配合該招生管道簡章填報招生名額(名)							
	量化		增加身心障礙招生名額，依據「教育部招生規定，配合該招生管道簡章填報招生名額(名)							
提升高教公共性	量化			提供原住民招生名額達2%上限，依據「教育部招生規定，配合該招生管道簡章填報招生名額(名)						
	量化	教學品保提升	辦理大學部經濟學與統計學會考(場)							